



# Издательская программа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку





Известно, что ученики попадают в группу неуспевающих, «трудных» по разным причинам. При отсутствии активной помощи со стороны взрослых эти экзаменуемые не смогут качественно усвоить учебный материал.

Следовательно, главная методическая задача в организации обучения для указанной группы школьников заключается в создании таких условий, при которых ученик испытывал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел бы ликвидировать пробелы в знаниях.



## Цели проекта

- ✓ Выявить обучающихся, находящихся в зоне риска по преодолению минимального порога единого государственного экзамена по предмету, а также обучающихся, имеющих проблемы в усвоении определённых разделов базового курса по предмету.
- ✓ Дать возможность каждому отдельному ученику повысить уровень своей подготовки, включая подготовку для получения высоких баллов на ЕГЭ.
- ✓ Оказать учебно-методическую помощь учителю в преодолении пробелов в усвоении обучающимися содержания школьного курса.



## Основные задачи проекта

1. Дать объективную картину состояния обученности по русскому языку каждого школьника.
2. Предложить учителю оптимальные формы освоения основных содержательных линий ЕГЭ по русскому языку с учётом типичных ошибок выполнения экзаменационной работы испытуемыми прошлых лет.
3. Перевести содержание единого государственного экзамена в положительный личностный опыт каждого обучающегося.



## **В рамках проекта по подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку разработаны пособия:**

1. Русский язык. Я сдам ЕГЭ! / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Просвещение», 2016. – (Я сдам ЕГЭ!).
2. ЕГЭ-2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – (ЕГЭ-2016. ФИПИ – школе).
3. ЕГЭ-2016. Русский язык. Отличный результат / И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – (ЕГЭ-2016. ФИПИ – школе).
4. Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь. 5–9 классы / под ред. И.П. Цыбулько. – 2-е изд. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – (ФГОС. Тематический контроль).
5. Русский язык. Текущий контроль. 5–11 классы / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).
6. Русский язык. Тематический и итоговый контроль. 5–9 классы / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).



## **Алгоритм использования материалов пособий по подготовке к сдаче ЕГЭ по русскому языку (в скобках дан номер из списка пособий, публикуемых издательствами)**

1. Входной контроль (1, 2).
2. Дифференциация содержания и дозы помощи ученику (1–6).
3. Целенаправленная активизация знаний и умений учащегося (1, 3–6).
4. Проработка пошаговых действий, необходимых для успешного выполнения каждого типового экзаменационного задания (1, 3).
5. Отработка навыков самостоятельного применения знаний и умений (1–6).
6. Организация учебной деятельности в разных формах: индивидуальной, парной, групповой, в ситуации классно-урочной системы обучения (1–3).
7. Отработка записи ответов для формирования навыков заполнения бланка ответов (1–3).
8. Промежуточный и итоговый контроль (1–6).



**Алгоритм использования материалов  
пособий по подготовке к сдаче ЕГЭ  
по русскому языку**

	Русский язык. Я сдам ЕГЭ!	ЕГЭ-2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов	ЕГЭ-2016. Русский язык. Отличный результат	Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь	Русский язык. Текущий контроль	Русский язык. Тематический и итоговый контроль
Входной контроль						
Дифференциация содержания и дозы помощи ученику						
Целенаправленная активизация знаний и умений						
Проработка пошаговых действий, необходимых для выполнения каждого задания						
Отработка навыков самостоятельного применения знаний и умений						
Организация учебной деятельности в разных формах						
Отработка записи ответов для формирования навыков заполнения бланка ответов						
Промежуточный и итоговый контроль						



Содержание пособий ориентировано на то, что учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень сформированности навыков обучающихся на всех этапах обучения.

Именно поэтому организация четко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности всего процесса обучения и подготовки к ЕГЭ.



## Краткое описание пособий

### 1. Русский язык. Я сдам ЕГЭ! / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Просвещение», 2016. – (Я сдам ЕГЭ!).

*Модульный курс «Русский язык. Я сдам ЕГЭ!» подготовлен при научно-методическом сопровождении Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).*

Курс направлен на эффективную подготовку обучающихся в 10–11 классах к выполнению экзаменационной работы по русскому языку.

**Цель курса** – снять риск непреодоления порогового значения минимального количества баллов, необходимого для поступления в организации высшего профессионального образования.

Материалы курса включают:

- рабочую тетрадь с поурочными разработками для обучающихся;
- методическое пособие для учителя.

Модульный курс предназначен для использования в учебном процессе в качестве дополнительного пособия к основному учебно-методическому комплексу по предмету. Модульный курс может стать основой для внеурочных занятий по подготовке к ЕГЭ.



## Русский язык. Я сдам ЕГЭ! Методика подготовки

Методическое пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций, использующих в работе издание «Русский язык. Я сдам ЕГЭ! Рабочая тетрадь».

В методическом пособии представлены

- поурочное календарное планирование работы на учебный год (72 часа),
- краткая характеристика экзаменационной работы,
- общие методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса,
- конкретные поурочные разработки в рамках тематических модулей, которые построены в соответствии с логикой экзаменационной работы: «Работа с микротекстом», «Грамматические нормы», «Орфографические нормы», «Пунктуационные нормы», «Орфоэпические и лексические нормы», «Текст», «Сочинение».





## Русский язык. Я сдам ЕГЭ! Рабочая тетрадь

Пособие предназначено для подготовки обучающихся в 10–11 классах к выполнению заданий экзаменационной работы по русскому языку.

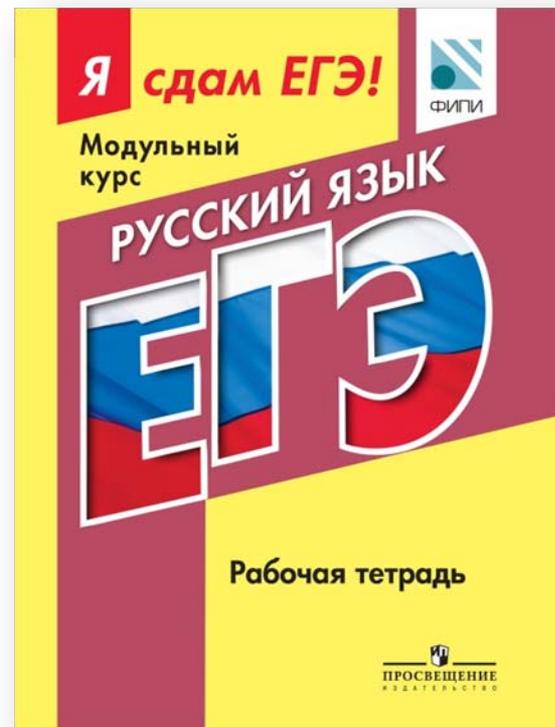
Может использоваться для работы в школе и дома.

Последовательность уроков в рабочей тетради представлена в логике экзаменационной работы по русскому языку на основе модульного принципа.

Каждый урок нацелен на результат и содержит отработку основных теоретических сведений и практических навыков для решения конкретного задания ЕГЭ.

В рабочей тетради представлены тематические модули, составленные в соответствии с предъявлением заданий в экзаменационной работе.

Рабочая тетрадь содержит также отдельный модуль с диагностическими работами в формате ЕГЭ.





## 2. ЕГЭ-2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

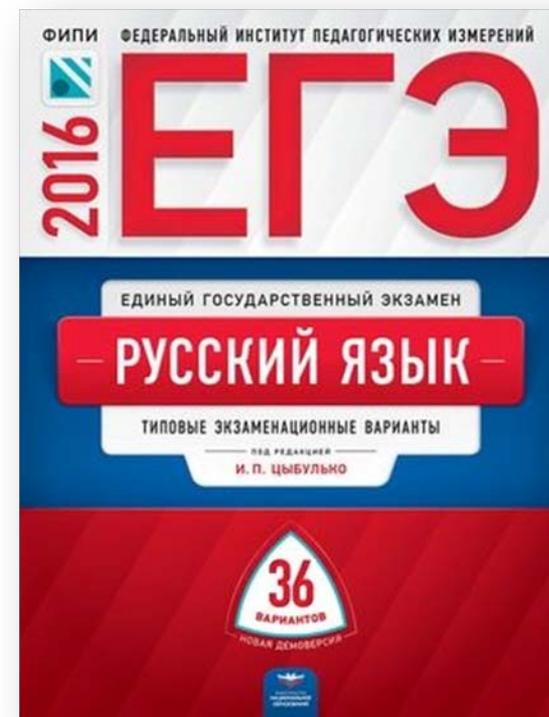
*Пособие подготовлено разработчиками контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена по русскому языку.*

В сборнике представлены:

- 36 типовых экзаменационных вариантов, составленных в соответствии с демоверсией КИМ ЕГЭ по русскому языку 2016 года;
- инструкция по выполнению экзаменационной работы;
- ответы ко всем заданиям;
- критерии оценивания.

Выполнение заданий типовых экзаменационных вариантов предоставляет обучающимся возможность самостоятельно подготовиться к ЕГЭ, а также объективно оценить уровень своей подготовки к экзамену.

Учителя могут использовать типовые экзаменационные варианты для организации промежуточного и итогового контроля результатов освоения школьниками содержания ЕГЭ.



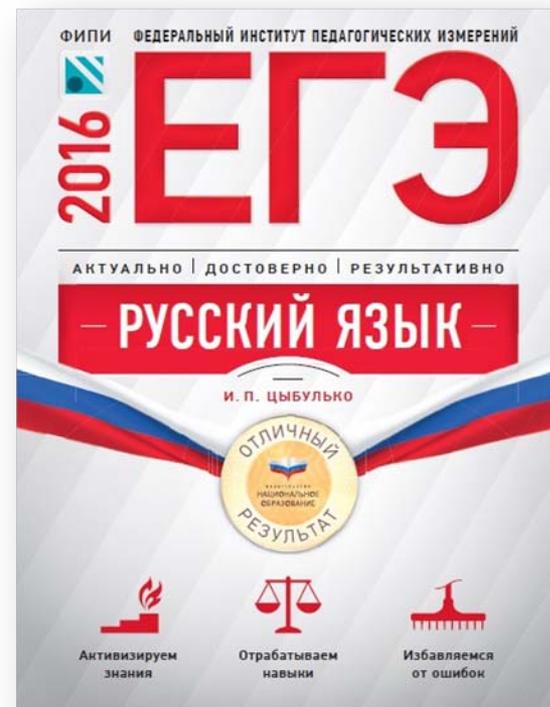


### 3. ЕГЭ-2016. Русский язык. Отличный результат / И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – (ЕГЭ-2016. ФИПИ – школе).

Учебно-практическое пособие поможет выпускникам добиться оптимальных результатов на едином государственном экзамене благодаря целенаправленной активизации знаний и умений, проработке пошаговых действий, необходимых для успешного выполнения каждого типового экзаменационного задания, и отработке навыков их самостоятельного применения.

По каждому из заданий экзаменационной работы в пособии предусмотрен следующий материал:

- теоретическая информация, систематизированная в таблицах;
- пошаговое описание логики выполнения задания;
- анализ типичных ошибок и рекомендации по выполнению задания;
- примеры выполнения аналогичных заданий с комментариями и ответами;
- типовые задания ЕГЭ 2016 года для индивидуальной работы;
- ответы ко всем заданиям;
- встроенные формуляры для записи ответов для отработки навыков заполнения бланка ответов.





4. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 5–9 классы / под ред. И.П. Цыбулько. – 2-е изд. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – (ФГОС. Тематический контроль).





## **Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 5–9 классы Серия «ФГОС. Тематический контроль»**

Серия представляет один из возможных путей реализации современных подходов в обучении русскому языку в контексте новых государственных образовательных стандартов и направлена на формирование функциональной грамотности в самых разнообразных её проявлениях.

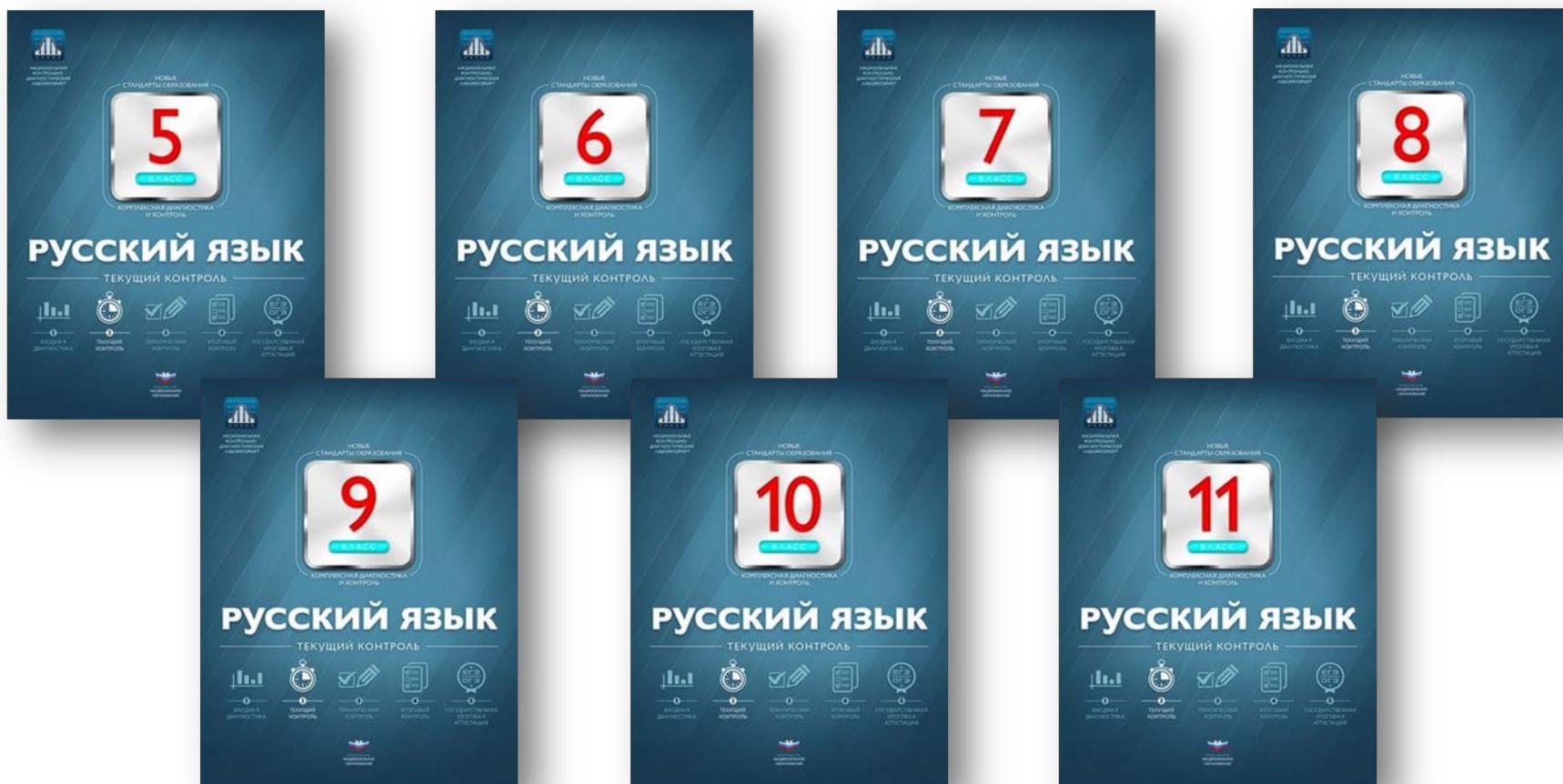
Рабочие тетради содержат разнообразный языковой материал для проведения текущего тематического контроля: практикумы, самостоятельные, контрольные и лабораторные работы.

В ходе выполнения заданий ученики должны приобрести опыт самооценки, освоить разнообразные виды деятельности, необходимые для продолжения обучения, для успешной самореализации в изменяющихся условиях современного мира.

Учитель сможет эффективно организовать текущий тематический контроль знаний учащихся, заблаговременно готовить их к ЕГЭ.



5. Русский язык. Текущий контроль. 5–11 классы / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).





## **Русский язык. Текущий контроль. 5–11 классы**

### **Серия «Национальная контрольно-диагностическая лаборатория»**

Издания серии включают в себя проверочные работы, рассчитанные на проведение их в течение 10-15 минут, по всем темам курса русского языка для проведения текущего фронтального или выборочного диагностического контроля в целях определения уровня усвоения обучающимися материала темы на каждом этапе ее изучения.

Материалы пособий позволяют организовать проведение диагностических проверочных работ непосредственно в ходе учебного процесса и осуществлять их проверку и анализ в кратчайшие сроки.

Работа с пособиями обеспечивает сочетание текущей проверки освоения обучающимися учебного материала с их систематической подготовкой к государственной итоговой аттестации. Пособия могут быть использованы также для самоконтроля обучающихся.



6. Русский язык. Тематический и итоговый контроль. 5–9 классы / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).





## **Русский язык. Тематический и итоговый контроль. 5–9 классы Серия «Национальная контрольно-диагностическая лаборатория»**

Издания серии включают в себя проверочные работы по всем темам курса русского языка для проведения тематического контроля, а также годового итогового контроля, и оценки образовательных достижений обучающихся.

Материалы пособий позволяют организовать проведение диагностических проверочных и контрольных работ непосредственно в ходе учебного процесса и осуществлять их проверку и анализ в кратчайшие сроки.

Работа с пособиями позволяет сочетать текущую проверку освоения обучающимися учебного материала с их систематической подготовкой к государственной итоговой аттестации. Пособия могут быть использованы также для самоконтроля обучающихся.



## Преимущества комплексного использования пособий

1. Потенциальный участник экзамена постоянно находится в зоне своего ближайшего развития.
2. Осуществляется самоуправление и взаимоправление учебно-познавательной деятельностью.
3. Ученик работает в своем темпе, но учится распределять свое время.
4. Ученик осуществляет рефлексию в ходе обучения.
5. Подготовка к итоговой аттестации не выносится исключительно на последнюю ступень обучения, а осуществляется постепенно (5–11 классы).
6. Данные пособия требуют от учителя осмысления не только своих целей, но и целей ученика, предвидения его затруднений. Все это способствует профессиональному росту учителя, даёт возможность для самореализации. Учитель осуществляет мотивированное управление учеником – меняется его парадигма, он управленец, консультант, координатор, помощник, исследователь. Таким образом, отправным моментом для данных пособий являются **потребности отдельного ученика**.